

АНПОО «Колледж международного туризма, экономики и права»



УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

Онуфриенко А.Ф.

2023 г.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»**

Специальность

**09.02.07 Информационные системы и программирование
(код и наименование специальности)**

Форма обучения

Очная

Улан-Удэ

2023

1. Общие положения

Комплект контрольно – оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины - ПОО.01 Введение в специальность.

КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании положений:

- ФГОС СПО от 12.05.2014 года;
- основной профессиональной образовательной программы по специальности/профессии 09.02.07 «Информационные системы и программирование»;
- рабочей программы учебной дисциплины ПОО.01 Введение в специальность.

Контрольно-оценочные средства является неотъемлемой частью рабочей программы.

Данный фонд оценочных средств включает:

- а) фонд текущей аттестации:
 - комплект тестовых заданий;
 - тематика рефератов (презентаций);
- б) фонд промежуточной аттестации:
 - вопросы к зачету/экзамену.

Текущая аттестация по дисциплине проводится преподавателем на основе оценивания фактических результатов обучения студентов.

Объектами оценивания выступают:

- ответы на семинарах, уроках;
- тестирование;
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

В рамках промежуточной аттестации оцениваются знания, практические умения и навыки, полученных в ходе изучения дисциплины, с учетом результатов выполнения практических заданий, тестирования и промежуточной аттестации.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе

освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины ПОО.01 Введение в специальность обучающийся должен обладать следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Знать:

1. общую характеристику специальности;
2. требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности;
3. формы и методы самостоятельной работы;
4. общая характеристика специальности и формы освоения ОПОП;
5. виды и объекты профессиональной деятельности и основные требования к уровню подготовки выпускника;
6. история развития ВТ и информационных технологий;
7. применение вычислительной техники и персональных компьютеров;
8. классификация и эволюция ПО

Уметь:

1. использовать знания дисциплины «Введение в специальность» в процессе освоения специальности.
2. собирать, анализировать и обобщать информацию по изучаемым дисциплинам, применять методы обработки информации (рефераты, контрольные задания работы);
3. использовать методику работы с источниками информации;
4. оформлять рефераты
5. по виду устройства определять к какому этапу развития ВТ он относится;
6. по элементной базе определять к какому поколению относится та или иная ЭВМ.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 1.1. Выполнять разработку спецификаций отдельных компонент.

ПК 2.1. Разрабатывать объекты базы данных.

ПК 2.2. Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных

ПК 2.3. Решать вопросы администрирования базы данных.

ПК 2.4. Реализовывать методы и технологии защиты информации в базах данных.

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков в процессе освоения образовательной программы

3.1. Примерный перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету по дисциплине Введение в специальность

Формой аттестации по учебной дисциплине является выполнение индивидуального задания на ПК и итоговый тест.

Критерии оценки знаний студентов

Оценка "отлично" выставляется студенту за:

- а) глубокое усвоение программного материала по всем разделам курса, изложение его на высоком научно-техническом уровне.
- б) ознакомление с дополнительной литературой и передовыми научно-техническими достижениями в области производства;
- в) умелое применение теоретических знаний при решении практических задач.

Оценка "хорошо" выставляется студенту за:

- а) полное усвоение программного материала в объеме обязательной литературы по курсу;
- б) владение терминологией и символикой изучаемой дисциплины при изложении материала;
- в) умение увязывать теоретические знания с решением практических задач;
- г) наличие не искажающих существа ответа погрешностей и пробелов при изложении материала.

Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту за:

- а) знание основных теоретических и практических вопросов программного материала;

3.2. Темы рефератов, докладов, презентаций по дисциплине Введение в специальность

Контрольные задания для обучающихся

Задание №1: Скорость первого автомобиля — V_1 км/ч, второго – V_2 км/ч, расстояние между ними S км. Какое расстояние будет между ними через T часов, если автомобили движутся в разные стороны? Значения V_1 , V_2 , T и S задаются с клавиатуры.

Решение осуществляем, опять же, следуя алгоритму. Прочитав текст, мы переходим к следующему пункту. Как и во всех физических или математических задачах, это запись условий задачи:

Дано: V_1 , V_2 , S , T

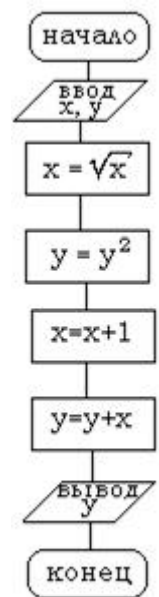
Найти: S_1

Далее идет самая главная и в то же время самая интересная часть нашего решения – составление нужных нам формул. Как правило, на начальных стадиях обучения все необходимые формулы хорошо нам известны и взяты из других технических дисциплин (например, на нахождение площади различных фигур, на нахождение скорости, расстояния и т.п.).

Формула, используемая для решения нашей задачи, выглядит следующим образом:

$$S_1 = (V_1 + V_2) \cdot T + S$$

Составьте блок-схему:



Задание №2: Определить результат выполнения алгоритма при определённых значениях исходных данных

Например, при $x=16$ и $y=2$

Ввод: $x=16$ $y=2$

$$x = \sqrt{16} = 4$$

$$y = y^2 = 4$$

$$x=4+1=5$$

$$y=4+5=9$$

Вывод: $y=9$

Определить результат алгоритма при:

1. $x=25, y=6$ **$Y=42$**
2. $x=400, y=36$ **$Y=1317$**
3. $x=64, y=95$ **$Y=9034$**
4. $x=361, y=9$ **$Y=101$**
5. $x=121, y=7$ **$Y=61$**

Пример. Дана блок-схема алгоритма

Определить результат выполнения алгоритма при определённых значениях исходных данных при $x=-6$ или $x=0$ или $x=7$

1) Ввод: $x=-6$

Проверка условия $x>0$ Нет, то $y=-2*(-6)=12$

Вывод: $y=12$

2) Ввод: $x=0$

Проверка условия $x>0$ Нет, то $y=-2*0=0$

Вывод: $y=0$

3) Ввод: $x=7$

Проверка условия $x>0$ Да, то $y=2*7=14$

Вывод: $y=14$

Задание №3

Дана блок-схема алгоритма

Определить результат выполнения алгоритма при определённых значениях исходных данных при $n=15$ или $n=0$ или $n=-7$

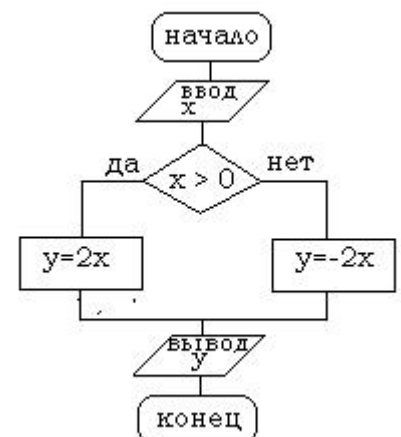
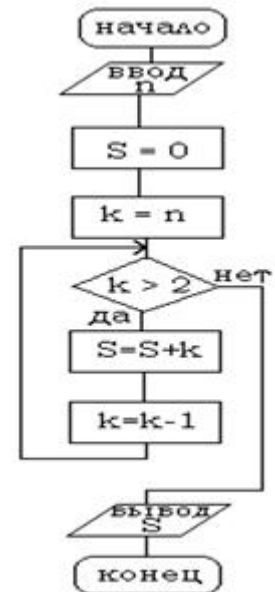
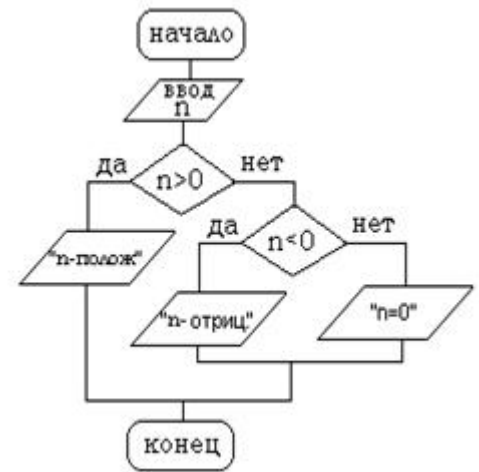
- 1). Вывод n -положительное
- 2). Вывод $n=0$
- 3). Вывод n -отрицательное

Задание № 4

Дана блок-схема алгоритма

Определить результат выполнения алгоритма при определённых значениях исходных данных при $n=4$ или $n=1$

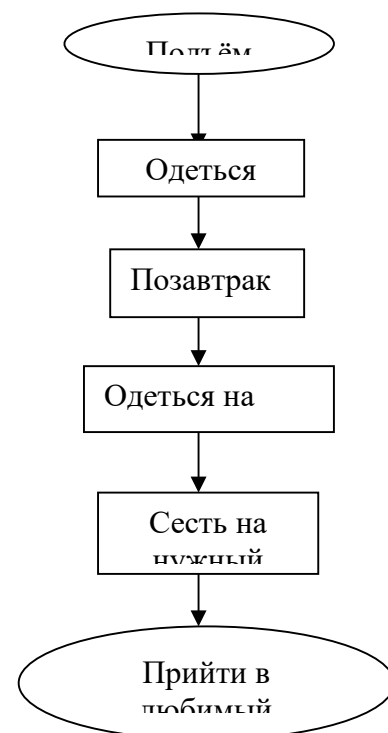
1. **Вывод $S=7$**



2. Вывод S=0

Задание №5:

Составить блок-схему твоих утренних действий.



3.3. Комплект примерных тестовых заданий для текущего контроля

Выполняя тест на логическое мышление, необходимо использовать только информацию, которая имеется в тексте вопроса, не пытайтесь полагаться на свой жизненный опыт. Читайте ответы внимательно и сравнивайте каждый с заданием, противоречит он утверждению или нет.

1. Некоторые кролики являются деревьями. Все деревья любят собак. Значит, все кролики любят собак. а) правильно б) неправильно	7. Только умные люди крадут или обманывают. Света – глупая. а) Света обманывает б) Света не крадет в) Света крадет г) Света крадет и обманывает д) ни одно из вышеперечисленных
2. Все книги умеют бегать. Все слоны являются книгами. Значит, все слоны могут бегать. а) правильно б) неправильно	8. Все лебеди не умеют ползать. У всех лебедей есть билеты. а) без билетов лебеди не могут ползать б) некоторые лебеди не имеют билетов в) лебеди не могут ползать, потому что у них есть билеты г) все лебеди, у которых есть билеты, не могут ползать д) лебеди не могут ползать и у них нет билетов

	е) ни одно из вышеперечисленных
3. Две морковки никогда не бывают, похожи одна на другую. Березы и каштаны выглядят совершенно одинаково. Значит, березы и каштаны не являются двумя морковками. а) правильно б) неправильно	9 Некоторые кошки – китайцы. Китайцы имеют три лапы. а) кошки с четырьмя лапами не являются китайцами б) китайцы, которые являются кошками, иногда имеют три лапы в) китайцы с четырьмя лапами иногда являются кошками г) Кошек не китайцев, с тремя лапами не бывает д) кошки имеют три лапы, потому что они китайцы е) ни одно из вышеперечисленных
4. Некоторые картофелины – автомобили. Некоторые автомобили играют на бубне. Значит, некоторые картофелины играют на бубне. а) правильно б) неправильно	10. Деревья – это зеленые кошки. Деревья пьют пиво. а) все зеленые кошки пьют пиво б) все зеленые кошки являются деревьями в) некоторые зеленые кошки пьют пиво г) Зеленые кошки не пьют пиво д) зеленые кошки не являются деревьями е) ни одно из вышеперечисленных
5. Никто из птиц не может стать министром, если у него голубой нос. У всех птиц нос голубой. Значит, никто из птиц не может стать министром. а) правильно б) неправильно	11. Умные руководители падают с неба. Глупые руководители могут курить. а) Глупые руководители падают с неба вниз. б) Умные руководители, которые умеют падать – могут курить. в) некоторые глупые руководители не могут курить. г) некоторые умные руководители - глупые, так как они умеют курить. д) ни одно из вышеперечисленных
6. Все соловьи собирают бананы. Некоторые собиратели бананов сидят в собачьей будке. Значит, некоторые соловьи сидят в собачьей будке. а) правильно б) неправильно	12. Каждый треугольник квадратный. Все треугольники оранжевые. а) бывают треугольники с оранжевыми углами б) бывают треугольники с квадратными углами в) бывают треугольные оранжевые углы г) углы и треугольники – квадратные и оранжевые д) ни одно из вышеперечисленных

Ответы:

1.6	7.6
-----	-----

2.а	8.г
3.а	9.а
4.б	10.в
5.а	11.д
6.б	12.д

Задание №6

Задания:

1. Установите, какие из следующих предложений являются логическими высказываниями, а какие — нет (объясните почему):

- "Солнце есть спутник Земли";
_____ да _____
- " $2+3?4$ ";
_____ нет _____
- "сегодня отличная погода";
_____ нет _____
- "в романе Л.Н. Толстого "Война и мир" 3 432 536 слов";
_____ да _____
- "Санкт-Петербург расположен на Неве";
_____ да _____
- "музыка Баха слишком сложна";
_____ нет _____
- "первая космическая скорость равна 7.8 км/сек";
_____ да _____
- "железо — металл";
_____ да _____
- "если один угол в треугольнике прямой, то треугольник будет тупоугольным";
_____ да _____
- "если сумма квадратов двух сторон треугольника равна квадрату третьей, то он прямоугольный".
_____ да _____

Укажите, какие из высказываний предыдущего задания истинны, какие — ложны, а какие относятся к числу тех, истинность которых трудно или невозможно установить.

2. Приведите примеры истинных и ложных высказываний:

- а) из арифметики; б) из физики;
в) из биологии; г) из информатики;
д) из геометрии; е) из жизни.

Образцы.

Истинные высказывания:

а) " $2+2=4$ "; б) "сила притяжения тел обратно пропорциональна квадрату расстояния между ними" в) "зайцы питаются растениями"; г) "бит -

фундаментальная единица информации, используемая в теории информации”; д) “два треугольника равны, если две стороны и угол между ними одного треугольника равны двум сторонам и углу между ними другого треугольника”; е) “понедельник - первый день недели.

Ложные высказывания:

а) “ $4+3=5$ ”; б) “тело падает на Землю с ускорением, пропорциональным своей массе”; в) “животные это неживая природа” г) “информатика - наука о термической обработке металлов”; д) “квадрат это фигура у которой пять сторон”; е) “лев - домашнее животное”.

3. Определите, какие из высказываний (высказывательных форм) в следующих парах являются отрицаниями друг друга, а какие нет:

а) “ $5 < 10$ ”, “ $5 > 10$ ”;

б) “ $10 > 9$ ”, “ $10 \leq 9$ ”;

в) “мишень поражена первым выстрелом”, “мишень поражена вторым выстрелом”;

г) “машина останавливалась у каждого из двух светофоров”, “машина не останавливалась у каждого из двух светофоров”;

д) “человечеству известны все планеты Солнечной системы”, “в Солнечной системе есть планеты, неизвестные человечеству”;

е) “существуют белые слоны”, “все слоны серые”;

ж) “кит — млекопитающее”, “кит — рыба”;

з) “неверно, что точка А не лежит на прямой а”, “точка А лежит на прямой а”;

и) “прямая а параллельна прямой б”, “прямая а перпендикулярна прямой б”;

к) “этот треугольник равнобедренный и прямоугольный”, “этот треугольник не равнобедренный или он не прямоугольный”.

ЯВЛЯЮТСЯ ОТРИЦАТЕЛЬНЫМИ: __ б), г), д), к); _____

НЕ ЯВЛЯЮТСЯ ОТРИЦАТЕЛЬНЫМИ: _ а), в), е), ж), з), и).

4. Определите значения истинности высказываний:

а) “наличия аттестата о среднем образовании достаточно для поступления в институт”;

б) “наличие аттестата о среднем образовании необходимо для поступления в институт”;

в) “если целое число делится на 6, то оно делится на 3”;

г) “подобие треугольников является необходимым условием их равенства”;

д) “подобие треугольников является необходимым и достаточным условием их равенства”;

е) “треугольники подобны только в случае их равенства”;

ж) “треугольники равны только в случае их подобия”;

з) “равенство треугольников является достаточным условием их подобия”;

и) “для того, чтобы треугольники были неравны, достаточно, чтобы они были неподобны”;

к) “для того, чтобы четырёхугольник был квадратом, достаточно, чтобы его диагонали были равны и перпендикулярны”.

Истинны: б), в), г), з), к), и);

ложны: а), д), е), ж

Тест

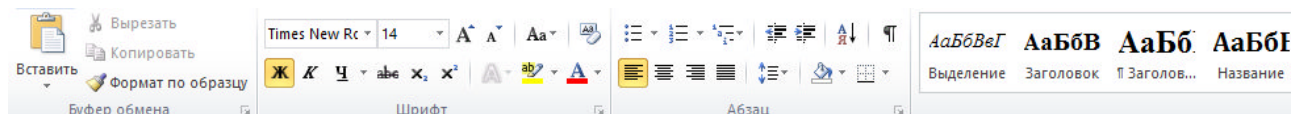
1. Укажите ярлык программы MS Word



2. Текстовый редактор – это программа, предназначенная для ...

- 1) Создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
- 2) Управления ресурсами персонального компьютера при создании документов;
- 3) Работы с изображением в процессе создания игровых программ;
- 4) Автоматического перевода с символических языков в машинные коды

3) На рисунке показана панель инструментов ...



- 1) Вставка
- 2) Главная
- 3) Формат
- 4) Разметка страницы
- 5) Рецензирование

4) Для создания новой страницы используется комбинация клавиш...

- 1) Ctrl+Enter
- 2) Shift+Ctrl
- 3) Alt+Shift
- 4) Alt+Enter
- 5) Ctrl+H

5) Для сохранения измененного документа вторично под другим названием необходимо выбрать команду:

- 1) Сохранить

2) Открыть

3) Сохранить как

4) Открыть

5) Создать

6) Курсор – это:

1) устройство ввода тестовой информации;

2) клавиша на клавиатуре;

3) наименьший элемент изображения на экране;

4) метка на экране дисплея, указывающая позицию вводимого с клавиатуры символа.

7) Удалить выделенную фигуру можно клавишей...

1) Enter

2) Delete

3) Backspace

4) Shift

5) Caps Lock

8) Для заливки фона фигуры, изменения контура фигуры используется вкладка

1) Вставка

2) Главная

3) Формат

4) Разметка страницы

5) Рецензирование

9) Переход с русского языка на английский позволяет комбинация клавиш...

1) Ctrl+Enter

2) Shift+Alt

3) Ctrl+C

4) Ctrl +O

5) Ctrl+H

10) Скопировать объект позволяет комбинация клавиш...

1) Ctrl+Enter

2) *Shift+Ctrl*

3) *Ctrl+C*

4) *Ctrl +O*

5) *Ctrl+H*

11) Вставить скопированный объект позволяет комбинация клавиш...

1) *Ctrl+V*

2) *Shift+Ctrl*

3) *Ctrl+C*

4) *Ctrl +O*

5) *Ctrl+H*